Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - Начальное общее образование и логопедия

Уровень бакалавриата

Форма обучения - очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ	старший преподаватель	Е.В. Лизунова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля) Формирование икт-компетентности у младших школьников

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – развитие профессиональной компетентности посредством овладения знаниями и практическими умениями, необходимыми для формирования ИКТ-компетентности младших школьников.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с концептуальными основами, структурой и содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, функциями и значением формирования ИКТ-компетентности младших школьников как метапредметного результата освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- сформировать у обучающихся умение применять полученные знания и практические умения для формирования ИКТ-компетентности младших школьников;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ 13.02) ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование»,

Данная дисциплина тесно связана с методиками преподавания отдельных предметов, курсами «Возрастная психология», «Современные информационные технологии», «Технология формирования УУД»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7);
- способен участвовать в проектировании образовательной развивающей среды на основе культурных особенностей (ПК-8).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 8
Контактная работа (всего)	**30**	**30**
В том числе:		
Лекции	**10**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**20**	**20**
Самостоятельная работа (всего)	**42**	**42**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**экзамен**
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Теоретические основы формирования ИКТ-компетентности младших школьников.	**2**	**6**	**14**	**22**
2	Образовательные технологии организации учебной деятельности, направленные на формирование ИКТ-компетентности младших школьников.	**4**	**8**	**14**	**26**
3	Методика и инструментарий оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности младших школьников.	**4**	**6**	**14**	**24**
Итого		**10**	**20**	**42**	**108**
		30			
Экзамен		**36**			
Итого		**66**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела
1.	**Теоретические основы формирования ИКТ-компетентности младших школьников.** Требования ФГОС НОО, регламентирующие использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа формирования универсальных учебных действий и её подпрограмма «Формирование ИКТ- компетентности младших школьников». Понятия «компетенция» и «компетентность». ИКТ-

	компетентность как фундамент для формирования УУД в современной массовой школе. Психолого-педагогические основы формирования ИКТ- компетентности младших школьников
2	**Образовательные технологии организации учебной деятельности, направленные на формирование ИКТ-компетентности младших школьников.** Формирование первоначальных навыков использования ИКТ. Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Филология». Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Математика и информатика». Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Окружающий мир». ИКТ в оснащении образовательного процесса в начальной школе.
3	**Методика и инструментарий оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности младших школьников.** Квалификационные требования к учителю в овладении ИКТ компетентностью. Возможности оценивание уровня сформированности ИКТ- компетентности младших школьников в проектной деятельности. Учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного Модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Научные основы методики обучения технологии.	**22**	ПК – 5 ПК – 7 ПК - 8	**3**
Методические особенности структуры и содержания курса технологии в начальной школе.	**26**		
Потенциал курса технологии для формирования универсальных учебных действий	**24**		
Экзамен	**36**		
Итого	**108**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме *	
Лекционное	Научные основы методики обучения технологии	Вводная лекция	2	**6***
Практическое		Самостоятельная письменная работа. Работа в группах Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	6	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и	14	

		презентации		
Лекционное	Методические особенности структуры и содержания курса технологии в начальной школе.	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	4	**8***
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	8	
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	14	
Лекционное	Потенциал курса технологии для формирования универсальных учебных действий	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	4	**8***
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	6	
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	14	
Итого			**72**	**22***
Экзамен			**36**	
Итого			**108**	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянное, систематическое обучение использованию данных методов работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся требуют учета индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающихся.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включают:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работа обучающегося, поэтому тема должна обязательно заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной. Она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы (по согласованию с преподавателем).

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

***Отработка пропущенных занятий**:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины (модуля) должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимися всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Обучающимся с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий:

Практическое занятие 1.

Методологические основы формирования ИКТ-компетентности в начальной школе

1. Письменная работа
1) В какой мере на развитие ребенка влияет образовательная среда и каковы особенности ее формирования
2) Почему для успешного формирования новых умственных действий в процесс обучения необходимо включать внешние, материальные действия?
3) Средствами каких учебных предметов реализуется формирование ИКТ компетентности младших школьников?
2. Обсуждение выполненного задания.
3. Терминологический диктант. Объясните термины и понятия:

Компетенция_____

_____

Компетентность_____

_____

ИКТ_____ _____

_____

УУД_____

_____

Сензитивный период_____

_____

ФГОС НОО_____

_____

ООП НОО _____

_____

Метод _____

_____

Технология _____

_____

Коммуникация_____

Информация_____

4. Вопросы
   1. Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам формирования ИКТ- компетентности в начальной школе
   2. Подготовьте сообщение на тему «Формирование первоначальных навыков использования ИКТ»

Практическое занятие 2.

Технологии фиксации (записи) информации

1. Самостоятельная письменная работа
   1) Какова мотивация и ценность для младшего школьника в овладении данной технологией?
   2) Перечислите средства, необходимые для овладения данной технологией?
   3) Приведите примеры использования данных технологий на уроках в начальной школе.
   4) Приведите примеры использования данных технологий во внеурочной деятельности.
2. Обсуждение выполненного задания.
3. Вопросы
   1. Подготовьте сообщение на тему «Особенности формирования ИКТ в адаптационный период (на примере)»
   2. Подготовьте сообщение на тему «Технологии извлечения записанной информации».
   3. Приведите примеры использования веб-камеры на уроках в первом классе..

Практическое занятие 3.

1. Самостоятельная письменная работа.
   . Классификация педагогических технологий Составление опорной таблицы

№ п/п	Технологии	Описание
по ориентации на личностные структуры		
1	информационные	
2	операционные,	
3	эмоционально-нравственные	
по типу управления познавательной деятельностью		
1	программное обучение,	
2	групповое обучение	
3	дифференцированное обучение	
по доминирующему методу		
1	игровые	
2	диалогические	
3	творческие	
4	исследовательские	
5	проблемные	

2. Обсуждение выполненного задания.
3. Задание

1. Подготовьте сообщение «Технологии переноса и прямого ввода информации в компьютер» по плану:
    1) Метапредметные результаты
    2) Предметные результаты
    3) Предметные результаты в области ИКТ
    4) Мотивация и ценность для ребенка
    5) Инструменты
    6) Основная деятельность
    7) Модели деятельности

Практическое занятие 4.

Формирование ИКТ-компетентности на уроках русского языка и литературного чтения.

1. Алфавитные технологии именования и использования имен информационных объектов
2. Технология создания и редактирования текста
3. Возможности использования текстового редактора в курсе русского языка
4. Задание

1. Подготовьте сообщение «Технологии клавиатурного ввода» по плану:
    1) Метапредметные результаты
    2) Предметные результаты
    3) Предметные результаты в области ИКТ
    4) Мотивация и ценность для ребенка
    5) Инструменты
    6) Основная деятельность
    7) Модели деятельности
2. Разработайте задания по использованию тренажера «Клавиатор» на уроках обучения грамоте.

Практическое занятие 5.

1. Просмотр видео-урока по русскому языку с применением ИКТ
2. Семинар. Анализ урока.

- проанализируйте урок с точки зрения присутствия различных видов деятельности обучающихся;
- проанализируйте урок с точки зрения выполнения педагогических требований к образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
- проанализируйте урок с точки зрения формирования ИКТ-компетентности младших школьников.

3. Задание

1. Проектирование урока русского языка в 4 классе с использованием технологии компьютерного диктанта.
2. Проектирование урока литературного чтения в 4 классе с использованием технологии письменных коммуникаций.
3. Проектирование занятия внеурочной деятельности социального направления в 4 классе с использованием технологии письменных коммуникаций.

Практическое занятие 6.

1. Работа в группах. Проект «Формирование ИКТ-компетентности в проектной области «Математика и информатика»
2. Презентация и защита проекта.
3. Задание

Разработайте урок математики с применением ИКТ. Опишите какие УУД формируются и развиваются в процессе этого урока.

Практическое занятие 7.

1. Работа в группах. Проект «Компьютерное сопровождение предмета «Математика»
2. Презентация и защита проекта.
3. Задание

Разработайте урок математики с ИКТ- поддержкой понятий: «равенство», «масса», «единицы массы».. Опишите какие УУД формируются и развиваются в процессе этого урока.

Практическое занятие 8.

1. Просмотр видео-урока по окружающему миру
2. Семинар. Анализ урока по предложенной схеме. Обсуждение.

№ п	Критерии	Максимальный балл
1	***Целеполагание. (***конкретность, диагностируемость)	**8 баллов, в т.ч.**
	Формулировка целей в технологической карте	
	Предметные, ориентированные на формирование у учащихся конкретных знаний (понятий, правил, законов), умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно в изучаемой области	2 балла
	Метапредметные, направленные на расширение опыта творческой деятельности учащихся по отношению к образовательному стандарту по предмету, формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий	2 балла
	Личностные, предполагающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в содержании учебного материала, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, формирование личностных универсальных учебных действий	2 балла
	Организация целеполагания на уроке совместно с детьми, исходя из сформулированной, совместно с детьми проблемы	2 балла
2	***Мотивация.*** Сформированность интереса как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.	**2 балла**
3	***Отбор содержания изучения информации***	**4 балла, в т.ч.**
	Находится в зоне актуальности (согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами)	1 балл
	Подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, известной информацией	1 балл
	Затрагивает чувства (формирование личностного отношения к информации)	1 балл
	Активно проводится через разные каналы восприятия (использование разнообразных приемов организации	1 балл

	образовательной деятельности)	
4.	***Отработка метапредметных универсальных способов деятельности***	**2 балла**
5	***Схематичность построения каждого этапа урока*** (постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения - рефлексия)	**2 балла**
6	***Использование разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся Организация парной или групповой работы***	**2 балла**
7	***Наличие блоков самостоятельного получения знаний в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации***	**2 балла**
8	***Реализация уровневого, дифференцированного и индивидуального подходов обучения на уроке***	**2 балла**
9	***Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля***	**2 балла**
10	***Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности***	**2 балла**
11	***Оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации***	**2 балла**
12	***Минимизация и вариативность домашнего задания***	**2 балла**
13	***Культура табличной формы представления информации в технологической карте***	**2 балла**
14	***Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке***	**2 балла**
	Всего	**36 баллов**

3. Задание

1. Разработайте сценарий и технологическую карту урока окружающего мира, используя технологию сбора данных.
2. Разработайте сценарий и технологическую карту урока окружающего мира, используя технологию наблюдения за микробъектами и микропроцессами

Практическое занятие 9.

1. Формирование ИКТ-компетентности в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
2. Анализ проекта «Исследование воды» по плану
   1) Цель проекта
   2) Предметные области
   3) Чему ребенок может научиться, работая над этим проектом
   4) Что узнает учитель при проведении этого проекта
   5) ИКТ-компетентность
3. Задание

Разработайте проект «Исследование почвы» по плану

1) Цель проекта
2) Продолжительность проекта
3) Предметные области
4) Чему ребенок может научиться, работая над этим проектом
4) Что узнает учитель при проведении этого проекта
5) ИКТ-компетентность
6) Описание деятельности

Практическое занятие 10.

1. Анализ КИМов, диагностирующих уровень сформированности ИКТ компетентности младших школьников

2. Задания.

1. Разработайте фрагмент урока с использованием программы Prolog.

2. Разработайте 5 заданий для оценки уровня сформированности ИКТ компетентности младших школьников

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы для самопроверки.

1. Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам формирования ИКТ- компетентности в начальной школе
2. Формирование первоначальных навыков использования ИКТ
3. Особенности формирования ИКТ в адаптационный период (на примере)
4. Технологии извлечения записанной информации.
5. Приведите примеры использования веб-камеры на уроках в первом классе.
6. Технологии переноса и прямого ввода информации в компьютер:
7. Технологии клавиатурного ввода:
8. Разработайте задания по использованию тренажера «Клавиатор» на уроках обучения грамоте.
9. Проектирование урока русского языка в 4 классе с использованием технологии компьютерного диктанта.
10. Проектирование урока литературного чтения в 4 классе с использованием технологии письменных коммуникаций.
11. Проектирование занятия внеурочной деятельности социального направления в 4 классе с использованием технологии письменных коммуникаций.
12. Разработайте урок математики с применением ИКТ. Опишите какие УУД формируются и развиваются в процессе этого урока
13. Разработайте урок математики с ИКТ- поддержкой понятий: «равенство», «масса», «единицы массы». Опишите какие УУД формируются и развиваются в процессе этого урока.
14. Разработайте сценарий и технологическую карту урока окружающего мира, используя технологию сбора данных.
15. Разработайте сценарий и технологическую карту урока окружающего мира, используя технологию наблюдения за микробъектами и микропроцессами
16. Разработайте проект «Исследование свойств воды» по плану

1) Цель проекта
2) Продолжительность проекта
3) Предметные области
4) Чему ребенок может научиться, работая над этим проектом
5) Что узнает учитель при проведении этого проекта
6) ИКТ-компетентность
7) Описание деятельности

19. Разработайте фрагмент урока с использованием программы Prolog.

20. Разработайте 5 заданий для оценки уровня сформированности ИКТ компетентности младших школьников

Список рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (электронный ресурс http://fgosreestr.ru/)
2. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е.Н. Хохлова]. – М.: Просвещение, 2011

.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (электронный ресурс http://fgosreestr.ru/)
2. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е.Н. Хохлова]. – М.: Просвещение, 2011
3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Хеннер Е.К., - 3-е изд. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2015. - 191 с.: ISBN 978-5-9963-2617-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/544255

б) дополнительная литература

1. Багирян В.Б., Смелова В.Г. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей, Москва, БизнесМеридиан, 2011.
2. Макарова, Н. В. Информатика 2- 4 (начальный курс): учебник // Николайчук, Г. С., Титова, Ю. Ф., Симонова, И. В. - 2-е издание, переработанное. –М.: ЗАО Издательский дом «Питер», 2005. -162 с.

3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А. Информатика. Методическое пособие. 2 класс. –М.: БИНОМ, 2013.
4. Могилев А. В. / Могилева В. Н. / Цветкова М. С.Информатика : учебник для 3 класса : в 2 ч. Ч. М.: БИНОМ, 2013
5. Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
6. Цветкова М. С. Информатика. Творческие задания 2-4 классы. – М.: БИНОМ, 2012

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «**ЛАНЬ»**
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия №

ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.